

中国地质大学（武汉）
“十四五”事业改革与发展总体规划



二〇二一年九月

目 录

第一章 发展形势.....	1
一、“十三五”改革发展成就.....	1
二、发展环境深刻变化.....	4
三、差距和不足.....	5
第二章 战略思路与目标.....	7
一、学校中长期发展战略.....	7
二、“十四五”改革发展思路.....	9
第三章 坚持和加强党的全面领导.....	13
一、全面加强党的领导.....	13
二、全面加强党的建设.....	14
三、全面加强思想政治工作.....	15
四、推进全面从严治党.....	16
第四章 重点发展任务.....	18
一、创新人才培养.....	18
二、师资队伍建设.....	22
三、学术创新发展.....	24
四、文化传承创新.....	27
五、社会服务贡献.....	28
六、国际交流合作.....	30
第五章 全方位提升支撑保障.....	33
一、优化内部治理.....	33
二、提升资源保障能力.....	34
三、打造生态智慧型校园.....	35
四、优化校园公共服务.....	36
第六章 推动规划落实.....	38
一、明确实施责任.....	38
二、强化过程管理.....	38
三、营造良好氛围.....	38

第一章 发展形势

一、“十三五”改革发展成就

“十三五”以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大及十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提高办学质量为中心，奋力破解资源瓶颈，奋力追求学术卓越，依法治校、优化治理、深化改革，提前实现“建成地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”阶段性办学目标，进入国家“双一流”建设高校行列，办学质量、整体水平和核心竞争力不断跃升。

党的领导和建设全面加强。坚持社会主义办学方向，落实党委领导下的校长负责制，贯彻全面从严治党要求，召开第十二次党代会，学校进入地球科学领域国际知名研究型大学建设新阶段。领导班子和干部队伍建设进一步加强，党组织和党员的先进性进一步发挥。获批 2 个“全国党建工作标杆院系”、5 个“全国党建工作样板支部”、1 个全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。一批基层党组织、党员和党务工作者获得省级荣誉表彰。

人才培养能力稳步提高。深入推进“三全育人”综合改革，不断健全“同心同向”的大思政体系、“品学兼修”的大教学体系、“知行合一”的大实践体系、“勇攀高峰”的大体育体系和“润物无声”的大文化体系。人才培养结构不断优化，新增一批本科专业和研究生学位授权点。探索实践“三融合”人才培养模式，构建拔尖创新人才培养共同体（HCUG）²。24 个专业入选国家一流本科专业建设点，21 门课程被认定为国家一流课程，地质学入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地；3 项成果获国家

级教学成果二等奖；获评“全国创新创业典型经验高校”。

师资队伍建设的持续强化。突出政治标准、强化教书育人，持续加强师德师风建设，在人才培养、科学研究、社会服务等方面涌现出一批先进典型。推进人才强校战略，坚持引育并举，实施“地大学者”计划，引进、培育各类人才 500 余名，教职工队伍结构和质量显著优化。着力构建多元分类考核评价指标体系，推动人尽其才、才尽其用。

学科整体水平不断增强。地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科入选国家“双一流”建设学科，高质量完成首轮“双一流”建设任务和目标。学科发展整体水平不断提升，地球科学创新能力和国际影响力显著攀升。新增控制科学与工程、公共管理、马克思主义理论等 3 个一级学科博士点，形成了强化特色、关联生长的学科生态。

创新与服务能力快速跃升。持续实施“学术卓越计划”，推进“地学长江计划”，探索建立“基础条件+团队建设”的基地建设新模式。科研项目结构持续优化、经费总量再创新高，基础研究能力显著提升，军民融合项目总量快速增长，人文社科服务决策咨询能力持续提升。国家级平台再获突破，省部级科研平台实现量质双升，自主创新能力进一步增强。在生物与环境协同演进、全球造山带形成演化、地下水与矿山生态环境修复、滑坡治理、矿产资源勘查开发等领域的研究取得重要进展。

国际交流合作纵深发展。获批 7 个“高等学校学科创新引智基地”，与全球范围 100 多所大学和研究机构开展合作，中外合作办学、合作研究深入发展，获批成为中国政府奖学金来华留学

本科生预科教育院校。响应“一带一路”倡议，建设“约旦研究中心”“丝绸之路地质资源国际研究中心”，推进“中约大学”建设，成立“中国上海合作组织地学合作研究中心武汉学院”“中国-东盟地学合作中心东盟学院”。《地球科学》《Journal of Earth Science》连续获评“中国最具国际影响力学术期刊”。

校园文化建设亮点纷呈。秉承“艰苦朴素，求真务实”校训精神，弘扬“严在地大”校风学风，践行“人与自然和谐发展”价值理念，积极引领行业及社会文化新风尚，获评全国文明校园、湖北省十佳书香校园，一批校园文化建设优秀成果获教育部、湖北省表彰。原创话剧《大地之光》多地巡演，原创文艺节目连续登上央视舞台，校园文化精品力作不断涌现。“编钟艺术”项目获批全国高校中华优秀传统文化传承基地。

学校治理能力稳步提升。以章程为统领健全完善制度体系，支持学术委员会履行职权发挥作用，完善教代会、学代会等制度推进民主管理，推动校院管理体制试点，内部治理体系更加健全。成立战略发展委员会，汇聚校内外各方面智慧力量，为学校战略决策和顶层设计“把脉问诊”。广泛开展办学思想大讨论，形成更深层次改革、更高水平开放和更高质量创新的发展共识。

办学支撑条件明显改善。校园基本建设成效显著，完成教学综合楼、游泳馆、三峡中心巴东综合实验楼、西苑食堂等众多重点项目建设。未来城校区全面投入使用，5个学院、一批科研平台和万余名师生入驻，有效缓解了学校办学空间不足的矛盾，初步形成资源环境科技创新校地协同发展共同体。

“十三五”规划目标胜利完成，五年来取得的成就是全方位、

开创性的。学校事业发展呈现新面貌、改革创新迎来新起点，开创了全面建设地球科学领域国际知名研究型大学的新局面。五年来成就的取得，是在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下，教育主管部门正确领导、学校党委统揽全局、全校师生员工共同奋斗的结果，得益于行业、地方、海内外校友和社会各界的共同支持。

二、发展环境深刻变化

“十四五”是学校开启新一轮“双一流”建设、全面推进“地球科学领域国际知名研究型大学”建设的关键时期，必须着眼世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，更加积极应对和把握办学环境变化带来的机遇挑战。

国家战略提出新要求。推动高质量发展，实现碳达峰、碳中和，建设健康中国、美丽中国、平安中国、数字中国、法治中国，呼唤更有质量的高等教育。作为以地球科学为主要特色的“双一流”建设大学，学校、学科和学者必须更加注重服务经济社会发展，更加主动面向世界科技前沿，更加主动面向经济主战场，更加主动面向国家重大需求，更加主动面向人民生命健康，为提供清洁低碳高效的能源和保障国家战略性矿产资源安全提供有力支持，为生态文明建设和自然资源管理提供科学支撑，为国家重大战略实施及重大工程建设中的关键资源环境问题提供“地大方案”，为实现创新发展和科技自立自强贡献“地大力量”，加强在全球变化、防灾减灾、深地深海等领域国际合作研究，不断提升创新策源功能和服务贡献能力。

行业转型呈现新态势。全球新一轮科技革命和产业变革加速

演进，移动互联网、大数据、云计算、人工智能等现代信息技术应用飞速发展，新科学技术加速在自然资源行业应用，正在改变野外调查、观测探测、数据分析、模拟试验的工作方式和方法体系。发达国家地质调查机构纷纷瞄准数字化和智能化发展方向，积极谋划新一轮发展战略，全球地质调查工作进入新的战略转型期。这既为解决能源转型、循环经济、生态环境恶化、城市地下空间开发利用等系统性、综合性、复杂性资源环境问题带来新的机遇，也对传统地质工作理论、模式和方法带来巨大冲击，必须加快推进跨学科教育和研究，拓展传统地球科学的研究视野，革新地球科学研究和人才培养的范式。

高等教育发展呈现新格局。我国高等教育进入普及化新阶段，分类发展、开放多元的政策导向更加鲜明。学校必须把培养一流人才放在更加突出的位置，加强一流专业、一流课程和高水平师资队伍建设。新工科、新医科、新农科和新文科建设交织融合，正在引领高等教育人才培养体系全面创新，必须加快推动地球科学优势学科专业与其它学科专业的交叉融合，推动人才培养体系转型升级，更加注重把价值塑造融入专业教育。新冠肺炎疫情期间大规模在线教学加速了教育形态革命，教师的“教”、学生的“学”、学校的“管”深刻变化，必须加快推动信息技术与教育教学、管理服务、发展决策深度融合，推动教书育人、办学治校的现代化。

三、差距和不足

面对国家战略新要求、行业转型新态势和高等教育发展新格局，学校还存在较大差距和不足。主要体现在：在思想观念方面，对接国家、区域和行业重大发展战略需求还不够紧密，对“四新”

建设的认识和响应不够，危机意识和应对危机的本领不够，狠抓落实的韧劲还有待提高；在内涵建设方面，人才培养改革有待进一步深化，学术大师和战略科学家还较为缺乏，重大科技基础设施建设尚待突破，承担重大科技任务的能力有待提升，学科内涵发展、交叉融合发展还有差距；在内部治理方面，办学资源总量不足和配置使用效益不高的问题同时并存，激发和调动办学要素的活力还有较大空间。

这些差距和不足，是由学校还处于地球科学领域世界一流大学建设初级阶段这个实际所决定的。推进“十四五”事业改革发展，必须牢固立足于地球科学领域世界一流大学建设初级阶段这个实际，推动更深层次改革、更高水平开放和更高质量创新。

第二章 战略思路与目标

一、学校中长期发展战略

（一）办学使命

坚守“人与自然和谐发展”的价值观，致力于培养“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的创新人才，为建设美丽中国、宜居地球提供人才支持；致力于创新、应用和传播知识，为美丽中国、宜居地球建设提供思想、技术和方法；致力于优化治理、革新文化，充分激发和调动办学活力，为建设创新型国家、促进人与自然和谐发展服务，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（二）战略步骤

“十二五”以来，学校制定实施“三步走”发展战略。到2018年，学校已实现第一步战略目标，建成“地球科学一流、多学科协调发展的高水平大学”；第二步战略目标是，到2030年把学校建成“地球科学领域国际知名研究型大学”；在此基础上，再经过二十年左右时间，到建校一百周年之际，把学校建成“地球科学领域世界一流大学”。

学校要建成的“地球科学领域国际知名研究型大学”，总体目标是：主要办学指标达到国际知名研究型大学水平；地球科学位居世界前列，各学科竞进提质、争创一流；汇聚具有国际竞争力和影响力的师资队伍；成为一所彰显中国特色优势、深度参与国际交流合作，教育卓越、学术卓越、文化卓越、管理卓越的大学，整体进入“世界一流大学”建设行列，主要特征是：

——教育卓越。持续推动教育创新，着力培养服务美丽中国和宜居地球建设的拔尖创新和领军人才，强有力地吸引并支持来自全球的优秀学生多样化成才、个性化发展。打造研究型大学人才培养共同体，形成高质量的本科教育、研究生教育、国际学生教育和继续教育体系。

——学术卓越。持续推动学术卓越计划，创新能力显著提升，跨学科研究蔚然成风，高水平成果不断涌现并得以转化，为美丽中国和宜居地球建设作出关键贡献，形成有效支撑美丽中国、宜居地球建设的一流学科体系和人才队伍，深度融入国家、区域和行业发展战略。

——文化卓越。弘扬“艰苦朴素，求真务实”的校训精神、“严在地大”的校风学风和新时代科学家精神，倡导“人与自然和谐发展”的价值观，践行社会主义核心价值观，培育卓越文化，建设文明校园，激励全体师生严谨治学、勇于探索、追求卓越、勇攀高峰。

——管理卓越。坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的创新理论有效转化为办学治校能力。统筹盘活、有效利用国际国内、校内校外资源，健全激励约束机制，提升办学效益；学术治理持续优化，学术评价体系和机制更加完善；形成灵活高效的运行机制和现代化的管理与服务体系。

学校要建成的“地球科学领域世界一流大学”，主要特征是：

——成为世界地球科学领域思想、理论、技术和方法创新的重要策源地，发起、设置并推进全球地球科学发展议题。

——成为全球地球科学教育变革的推动力量，矢志创新教育

理念、教育内容、教育方法和教育模式，引领世界地球科学教育革命，吸引国际国内一流学生。

——汇聚来自全球的一流教师，教师群体矢志教书育人、追求真理，形成若干国际知名、国内领先的教师创新团队，一批教师在国际地球科学领域具有话语权和广泛的学术影响力。

——地球科学、特色工科、特色文科、基础学科和交叉学科竞进提质、相互支撑、交相辉映，形成良好的学科生态。

——基于学科特色和长期办学实践积淀的价值观念、道德情怀，厚植文化底蕴，推进文化创新，坚定文化自信，形成鼓励创新、追求卓越、勇攀高峰的集体人格。

——深度融入国家、区域和行业创新变革进程，以有显示度的服务贡献有力支撑社会主义现代化强国建设。

二、“十四五”改革发展思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，践行创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，聚焦立德树人根本任务，围绕建设高质量、现代化、研究型大学战略主题，识变局、破困局、开新局，坚持学术立校、人才强校、文化兴校、开放活校，以更高水平开放为牵引、以更深层次改革为驱动，提升办学要素汇聚能力，激发和释放办学活力，破解资源短缺与办学需求旺盛的基本矛盾，推动新一轮“双一流”建设，开展更高质量创新、提供更高质量服务，建设高质量教育体系，为建成地球科学领域国际知名研究型大学奠定坚实基础。

（二）基本原则

面向未来，守正创新。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康推动“双一流”建设，着力推动跨学科教育和跨学科研究，优化人才培养体系和学术创新体系，努力提升服务贡献能力。传承和弘扬办学优良传统，推动新思想、新理念、新技术、新方法融入人才培养体系和学术创新体系，推进需求结合、交叉联合、跨界整合、前沿竞合、文化融合，塑造现代化的教育形态和创新形态。

强化特色，关联生长。保持战略定力，聚焦美丽中国、宜居地球建设，巩固和强化地球科学领域特色优势。瞄准资源环境领域国家战略重大需求，大力发展带动面广、直接服务国民经济主战场的特色工科。切实提升基础学科支撑融合创新的能力，办好具有中国特色和普遍意义、社会需求量大、具有重要支撑和育人作用的特色文科，优化学科专业布局 and 结构。

深化改革，激发活力。以改革为动力，坚持深化综合改革，坚定不移扩大更高水平开放办学，着力破除体制机制障碍，加大多元筹集资源力度，完善自我评价监督，突出建设改革实效。深化产教融合，始终紧密围绕和主动服务创新驱动，激发办学全要素活力，持续增强发展动能，加快学校治理体系和治理能力现代化建设，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制。

以人为本，依法治校。坚持育人以学生为本，改革学生评价，以学生成长成才为主线优化教育教学资源供给，激发学生学习动力，促进德智体美劳全面发展；坚持办学以教师为本，聚焦战略

方向精准引才聚才育才，支持教师发展职业能力，提升师资队伍整体水平。坚持依法治校，切实把法律法规、学校章程和制度、规矩、契约挺在前面，坚决依靠法治思维、法治手段维护学校利益和声誉。

（三）奋斗目标

“十四五”时期学校的奋斗目标是：构建与研究型大学建设目标相适应的高质量人才培养体系、学科生态体系、学术创新体系、大学文化体系和现代治理体系，为建成地球科学领域国际知名研究型大学奠定坚实基础。具体目标是：

——立德树人取得新成效。全面落实“三融合”人才培养理念和“严在地大”教风学风，专业、课程、教材、师资队伍建设扎实推进，教改、教研取得新突破。全面推进“三全育人”，实现思想政治工作体系与教育教学体系深度融合，思政课程与课程思政同向发力，建成一流人才培养体系，有效支持拔尖创新人才脱颖而出。体育、美育、劳动教育切实加强，引领和支持学生全面发展。国际学生教育、继续教育的吸引力、美誉度不断提升。

——学科发展形成新优势。引领新时代地球科学变革，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的话语权和影响力。特色工科、特色文科与优势学科的交叉融合取得显著成效，形成具有领先地位的研究领域，对国家、区域和行业需求的服务贡献能力显著增强。基础学科建设取得实质性进展，支撑作用更加明显。

——学术创新实现新突破。加大有组织创新力度，涌现出若干在国内外具有重要影响力的跨学科创新团队和创新平台。在推

动地球系统科学理论创新和解决深地深海、绿色低碳、防灾减灾、资源与能源安全、地质环境与健康等国计民生领域“卡脖子”的科学技术问题及成果转化方面取得标志性成果。人文社会科学充分发挥智库作用，为国家和社会治理创新提出有效对策建议。国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖获得新突破。

——文化建设开创新局面。推动形成学术、管理、服务等各类文化形态竞相绽放、活力竞相迸发、精品不断涌现的生动局面。有效推动并不断增强地大优良传统和文化精神在社会、行业、学科领域的影响力、凝聚力和感召力，开放包容、鼓励创新、以奋斗者为本、追求卓越的大学文化成为拔尖创新人才成长的底色、成为提高办学综合实力的关键要素。

——治理改革迈出新步伐。党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。校院两级管理体制和管理服务机制不断健全完善，办学资源汇聚能力和集约使用效率显著提升。学术组织体系健全、运行顺畅，充分履行学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。师生民主管理和社会力量参与学校治理的安排制度化、常态化。

（四）具体指标（见附表）

第三章 坚持和加强党的全面领导

一、全面加强党的领导

（一）完善党的全面领导的体制机制

坚持党对学校工作的全面领导。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，确保党的教育方针和各项决策部署得到落实。贯彻落实党委领导下的校长负责制，支持校长行使高等教育法规定的各项职权，保证教学、科研、行政管理等各项任务完成。严格执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，重大问题按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定。党委成员根据集体的决定和分工，切实履行职责。健全完善校院两级党政会议议事规则，落实“三重一大”决策制度。

（二）健全完善意识形态工作体制机制

学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，持续巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，充分发挥马克思主义学院学习研究宣传主阵地作用。坚持守正创新、正本清源，把意识形态工作融入学校各项工作。严格落实意识形态工作责任制，确保课堂、报告会、研讨会、讲座、论坛、学生社团等各类意识形态阵地可管可控。牢牢掌握校园网络意识形态主导权，从严管理各类新媒体平台，加强舆情分析研判，妥善处理各类突发事件，切实防范意识形态风险。

（三）加强党对统战、群团等工作的领导

完善“大统战”工作格局，广泛团结党外人士，支持党外知识分子联谊会 and 欧美同学会建设，培养一批具有学术影响力、社

会影响力，参政议政能力强的同行力量。加强党对群团工作的领导，创新群团工作体制机制。高质量推进党建带群建、党建带团建工作。深化群团组织改革，切实提升群团组织服务大局的能力。健全完善离退休教职工服务体系建设，搭建老有所为、老有所乐平台，充分发挥老党员、老同志作用。

二、全面加强党的建设

（一）坚持把党的政治建设摆在首位

以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。强化学校党委的领导核心和学院党委的政治核心作用。健全完善党委理论中心组学习制度，严格落实“党政同责”“一岗双责”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。把“不忘初心、牢记使命”作为加强党的建设的永恒课题，组织师生认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

（二）加强基层党组织建设

全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全完善“党委-分党委-党支部-党员”四级联动机制。加强二级党政班子建设，配强基层党建工作队伍，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。优化党支部设置，持续推进党支部标准化建设。做好党员发展工作，优化发展党员工作规程。构建党员经常性学习教育体系。常态化开展“党建双创”，选树基层党建先进典型，发挥示范引领作用。

（三）提升干部队伍素质能力

加强干部队伍建设顶层设计，完善干部选拔任用制度机制，打造一支高素质专业化干部队伍。统筹做好女干部、少数民族干部和党外干部的培养选拔工作。加大年轻干部选育力度，建立常态化工作机制。推进干部分层分类教育培训，提升干部干事创业能力。落实干部管理监督制度和关心关爱办法。健全干部考核评价体系，激励干部担当作为，推进干部能上能下。

三、全面加强思想政治工作

（一）用习近平新时代中国特色社会主义思想筑魂育人

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育和师德师风建设的全过程。深入挖掘地大红色教育资源，传承和发扬地大红色基因。加强师生校史、校情和校训精神教育，弘扬“严在地大”优良校风学风，坚定师生建设地球科学领域世界一流大学、促进人与自然和谐共生的信心。

（二）健全完善“三全育人”工作体制机制

坚守为党育人、为国育才，健全具有地大特色的思想政治工作体系。健全完善党委统一领导、部门协同联动、思政课程与课程思政同向发力，第一课堂和第二课堂有效衔接，思想政治理论课教师、党政管理干部、辅导员和专任教师协同配合的“三全育人”格局，推动思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，充分发挥学校各方面工作的思政功能。加强队伍

建设，充实一线辅导员和心理健康教育教师力量，推动育德与育心结合，不断提升学生心理健康素养。

（三）充分发挥“大思政课”育人作用

提高思政课质量，丰富教学内容，创新教学手段，让大学生真心喜爱、终身受益。落实“课程思政”育人职责，挖掘各类课程的思想政治教育元素和资源。深入挖掘新时代伟大实践的育人富矿，有效转化为教育素材，推动思想政治教育与现实紧密结合。发挥典礼育人作用，给学生上好“第一课”和“最后一课”。推动思想政治工作联网上线，推出更多优质融媒体产品，增强思想政治教育的时代感和针对性。

（四）切实加强教师思政工作

坚持把师德师风建设放在教师队伍建设的首位，不断健全完善师德师风建设长效机制。加强政治引领、教育引导、日常管理，培育更多塑造学生品格、品行、品味的“好老师”“大先生”。广泛宣传先进典型事迹，用身边榜样传递师德力量。加强专题培养培训，加大革命传统、国情社情教育，引导广大教师全面增强育德育才能力。坚持红线约束，在课堂教学、师生关系、学术研究、社会活动、廉洁自律等方面作出正面规范、开出负面清单。

四、推进全面从严治党

（一）落实从严治党主体责任

落实全面从严治党主体责任规定，通过制定清单、定期研判、述评考核等举措，建立健全责任明晰、协同有力、运行规范、监督到位的责任落实体系和工作推进机制。坚持目标导向和问题导向相结合，推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸。以党员

领导干部“关键少数”的使命担当和履职尽责，带动广大师生员工“绝大多数”拼搏奉献、奋发有为。

（二）切实增强监督治理效能

全面强化政治监督，坚持“三不”一体推进和“严”的主基调，依规依纪依法严肃开展监督执纪问责。加强对重点领域和关键环节的日常监督，加大对违规违纪行为查处和通报工作力度。构建巡视巡察上下联动工作机制，推动纪检、监察、审计等有机贯通融合、形成制度成果，强化风险防控体系。

（三）持之以恒抓好作风建设

严格落实中央八项规定精神，持续纠治“四风”、弘扬优良传统、树立时代新风。将作风建设作为深化综合改革的重要抓手，推进“亮牌上岗”“承诺践诺”“首问负责”，开展民主评议、服务评价，大力选树“三全”育人先进典型，努力建设教风清正、学风清新、政风清明的清廉校园。

专栏 1 坚持和加强党的全面领导	
01 党建引领工程	深入实施“对标争先”建设计划，精心培育教师党支部书记“双带头人”工作室。推进“一院一品”党建品牌建设，强化校企校地“党建+共建”创新实践，积极争创全国党建工作示范高校，努力一批先进基层党组织。
02 师者匠心工程	健全学校荣誉体系，完善师德考评制度，开展富有地大特色的宣传教育月活动。推行师德考核负面清单制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，严肃处理师德失范、学术不端等行为。
03 立德铸魂工程	实施思政课程攻坚计划。落实《课程思政建设实施方案》。加强专兼职辅导员队伍建设，健全完善发展型学生工作体系。实施“大学生素质能力提升”2.0计划，助力学生全面发展。持续完善“六全”心理健康教育模式。实施精准资助育人计划。
04 素质提升工程	搭建干部培养锻炼平台，选送优秀年轻干部校外挂职锻炼和实践交流，国（境）内外研修培训。持续推进专职干部跨部门交叉兼职，探索学术干部跨学院交叉兼职，支持中青年教师校内挂职。

第四章 重点发展任务

一、创新人才培养

（一）优化人才培养结构布局

根据国家战略、社会需求，积极优化人才培养的层次、类型和规模结构，抢占人才培养高地。稳定本科招生规模，推进研究生分类培养，积极发展专业学位研究生教育，加快提升博士研究生培养能力和水平。加强新工科、新文科建设和交叉学科建设，建设未来技术学院、现代产业学院、联合研究生院等育人平台，强化新思想、新理念、新知识、新技术、新方向融入人才培养。瞄准国家、区域和行业需求，高质量发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育，积极参与国家职业教育改革，推动继续教育提质升级。

（二）优化“三融合”本科人才培养模式

组建本科生院。持续深化本科大类培养改革，优化本科培养方案和课程体系，大力推进通识教育改革和专业主辅修制。强化跨学科专业交叉融合，鼓励以复杂科学问题、工程技术难题和时代重大命题为牵引，组建跨学科专业人才培养团队，探索跨学科专业交叉融合培养人才新机制。强化教学与科研实践融合，吸引更多本科生进实验室、进科研项目。强化创新创业教育与专业教育融合，切实将创新创业教育融入本科人才培养全过程，挖掘各门课程的创新创业教育元素，提高学生创新精神、创业意识和创造能力。

（三）构建“三融三跨”研究生培养模式

推动科教融合，深化与高水平科研院所合作，充分发挥高等

研究院作用，把更多优质科研成果转化为教学内容，提升学术型研究生知识创新能力。推动产教融合，汇聚社会资源，拓展育人空间，加强联合培养基地和“双导师”队伍建设，持续更新课程体系和教学内容，提升专业学位研究生实践创新能力。推动本研融合，探索长时段、复合式、个性化的创新人才培养模式。加快交叉学科学位点建设，协同跨学科生源、导师、平台力量，推进跨学科交叉培养。联动校内外平台，构建更加开放的研究生培养格局，创造有利条件推进跨平台培养。提升研究生导师和生源国际化水平，对标世界一流优化课程体系，加大国际联合培养、联合授予学位力度，强化跨文化培养。

（四）加强一流教学资源建设

推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，加强一流本科专业建设。提升硕士学位授权点建设质量，扩大博士学位授权点覆盖面，加快发展专业学位博士教育，努力建成学位授权自主审核单位。建设课程资源平台，打造金课体系，持续打造“金课”，建成一批国家和省级一流课程。推进通识课程研发创新，实现通识教育课程“量质双升”。充分发挥课程育人作用，建设一批课程思政示范课堂、优秀案例、示范学院、教学名师和团队。加强教材建设，形成有效支撑高质量教育的教材体系。加强各类学生实习、实践、实训和联合培养基地建设，建成覆盖全体学生的实践教学体系。加强研究生导师遴选考核与教育培训。推动信息化技术与教育教学深度融合，强化信息化对教育教学的支撑保障。

（五）加强体育、美育和劳动教育

树立科学的成才观，健全完善学生综合素质评价体系，实施

学生综合素质档案和第二课堂成绩单制度。坚持健康第一，加强公共体育教学改革，培养学生运动爱好、素养和技能。广泛开展群众性体育活动，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。坚持以美育人、以美化人、以美培元，加强公共艺术课程体系和美育教材体系建设。推动高雅艺术进校园，建好中华优秀传统文化传承基地，创作推广校园原创文化精品，开展学生全员艺术展演，推广惠及全体学生的艺术实践活动，全面提升学生审美和人文素养。坚持以劳塑人，将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动教育必修课，将劳动教育有机融入各门课程。广泛开展劳动教育实践活动，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（六）健全招生培养就业联动机制

深入推进本科大类招生，深化研究生招生选拔机制改革，不断优化调整招生结构，持续提升生源质量。加强择业观教育和就业指导，引导更多学生到基层一线、重点领域、重要岗位就业择业、建功立业。完善“互联网+就业”体系，提供更加优质高效的就业服务。做好毕业生就业状况跟踪调查，及时向培养单位反馈用人单位人才需求和意见建议，促进培养单位更新教学内容、优化培养模式，形成就业和招生、培养互动联动的良好局面。

（七）强化教育教学质量保障体系

加强教学状态实时监测诊断，推进过程评价和结果反馈。完善教学督导，强化教学激励，引导教师加大教学投入。加强培养关键环节质量监控，强化对学生学习过程的指导和帮扶。充分发挥各级学位评定委员会把关作用，切实提高毕业论文、毕业设计

质量。以科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德为重点，切实加强学风建设。健全学术不端行为预防和处置机制，坚决查处学术不端行为。

专栏 2 创新人才培养	
01 专业和学位点提质计划	加强一流本科专业建设，力争 60%以上本科专业入选“双万计划”。加强研究生学位点建设，努力新增 4-5 个一级学科博士学位授权点，3-4 个专业学位博士学位授权点和若干专业学位硕士授权点。
02 生源质量提升计划	健全教授、名师对口联系重点中学机制，开设“大学先修课”，打造“美丽中国讲师团”“院长天团”，吸引优秀中学生报考。优化研究生招录选拔机制，全面实行博士招生“申请—考核”制，强化科研创新和实践能力考查。依托地球科学国际大学联盟，吸引国内外优秀青年攻读硕士、博士研究生。
03 拔尖创新人才培养 2.0 计划	建设未来技术学院，推动跨学科人才培养实践。建设学校-中国地质调查局联合研究生院、现代产业学院（珠宝），推动产教融合。持续建好李四光学院，落实科教结合协同育人。统筹发挥各类拔尖创新人才培养项目作用，拓宽拔尖创新人才成长绿色通道。
04 打造“两性一度”金课体系	对标国家金课建设标准，统筹线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程五类一流课程建设。持续开发、建设优质研究生课程。
05 打造“美丽中国 宜居地球”课程思政品牌	聚焦生态文明建设，围绕“美丽中国 宜居地球”品牌，推出一批课程思政精品课程、示范课堂、改革优秀案例、示范学院、教学名师、教学团队。
06 通识教育改革计划	整合归并本科培养大类，按照培养大类优化通识课和专业基础课。推动通识课程研发创新，围绕“人文与文化自信”“工程与科学前沿”“生态与生命关怀”“经管与法律拓展”“创新与创业教育”“劳动与职业素养”等建设通识教育课程。
07 实践育人能力提升计划	充分发挥周口店、北戴河、秭归、巴东等野外实践教学基地育人辐射功能。优化人文社科类实习、实践教学体系。推进“引企入教”工程，支持用人单位深度参与教育教学改革。开辟、开发海外地质考察路线，拓展国际联合实习实践覆盖面。
08 创新创业能力提升计划	持续举办“地质+”创新创业大赛和产教融合高峰论坛，塑造摇篮筑梦、星火燎原的双创教育品牌；加快建设长江国际创客学院，形成覆盖课程、培训、赛事、实践、孵化、转化、融资全链条的创业教育体系。

二、师资队伍建设

（一）深化人力资源管理改革

按照“控制总量、优化结构、提升层次”原则，合理核定各类人员编制。以学科发展和人才培养需求为导向，优化岗位设置、聘用方式和薪酬体系，合理配置人力资源。持续推进准聘—长聘制度改革，以聘用合同和岗位职责为主要依据，健全完善能进能出、能上能下的用人机制。推进人事分配制度改革，充分发挥薪酬体系的激励作用，更加突出业绩和贡献。

（二）持续引进培育优秀人才

以“地大学者”岗位体系为统领，持续实施“地大百人计划”、实施特任岗位管理，进一步优化教师队伍结构。根据不同学科发展水平、发展阶段和实际，实施“精准引才工程”。不断完善人才成长保障机制，促进国内外学术交流与合作，提升教师队伍整体水平。加强博士后队伍建设，健全博士后服务体系，打通博士后岗位与青年人才岗位间的晋升通道。

（三）引进和培育教师团队

鼓励支持学院、学科建制引进、培育创新团队。优化评价考核方式，支持教师以问题为导向、以平台为支撑，以兴趣为纽带组建创新团队。坚持“四个面向”，以领军人才为核心，聚焦碳中和、新能源、健康地学等科学技术问题和新兴交叉学科方向，建设一批交叉融合创新团队。

（四）加强专技和管理服务队伍建设

优化专业技术岗位设置，健全完善考核评价办法和职业发展体系，不断提高专业技术人员业务水平。严格控制岗位增量、合理调

整岗位存量，优化职员绩效考核评价和激励机制，推动管理服务人员学习培训、轮岗交流、挂职锻炼、出国（境）访学研修，提升思想政治素质、业务能力和管理水平。

（五）统筹用好各类人力资源

坚持“科研任务导向、岗位流动管理”，建设一支与学校事业发展相适应的专职科研队伍。择优引进外籍教师，提升教师队伍国际化水平。充分挖掘和利用银龄教师资源，调动优秀离退休教师继续投身教育事业的积极性。健全完善兼职教师聘任办法，规范遴选聘用程序和岗位职责、薪酬待遇，聘请校外高水平教师和科研人员等担任兼职教师。

（六）健全教师发展支持体系

健全完善涵盖岗前培训、日常培训、访学研修、挂职锻炼等多种方式的教师发展支持体系。强化教职工政治素质、职业道德和业务能力培训，提升教师运用信息技术改进教学的能力。落实新进教师导师制，发挥“传帮带”作用，支持青年教师职业发展。

专栏3 师资队伍建设	
01 一流人才引进计划	持续举办“国际青年学者地大论坛”，面向海内外引才聚才。实施第二轮“地大百人计划”，汇聚青年才俊。完善青年人才成长帮扶体系，支持青年人才脱颖而出。
02 高水平团队建设计划	实施“地大学者”岗位计划，坚持以才引才，以才聚才，打造高水平团队。探索完善按照团队聘任、考核机制。
03 博士后队伍倍增计划	健全博士后服务体系，支持博士后开展原创性研究，使博士后队伍成为高层次人才后备军、科研团队生力军、优秀师资“蓄水池”。
04 教师能力提升计划	加强新入职教师岗前培训、在职教师日常培训、优秀教师离岗进修访学和社会实践锻炼。加大力度选派青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、科研机构访学交流，持续提高具有海外访学、研修经历的青年教师比例。

05 深化教师评价改革

优化分类考核评价，推行代表性成果评价，探索开展长周期评价。完善同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，引入第三方机构进行独立评价。实施团队评价与个人评价相结合的评价机制。完善教师考核激励机制，突出能力和绩效。

三、学术创新发展

（一）优化学科生态布局

以“双一流”建设为牵引，集中优势建设顶尖学科，完善地球系统科学学科布局，加快推进地球科学创新发展，提升原始创新能力和解决资源能源、环境健康、绿色低碳、深空深地深海、地质灾害和人居安全等领域重大问题的能力，确保学校在地球科学领域的优势地位。振兴特色工科，围绕新能源、人工智能、大数据等学科集群，结合优势学科领域方向，激发工科建设发展新动能，培育新的生长点和突破口。加快发展基础学科，以高水平师资队伍建设为核心，以创新人才培养为根本，开展面向基础前沿的前瞻布局，提升基础学科发展整体水平。繁荣特色文科，充分发挥马克思主义理论学科的引领作用，加快新文科创新发展，提升人文社会科学学术创新和人才培养能力。加快交叉学科学位点建设，发挥学科集群优势，建设优势特色学科群，提升精准服务区域经济社会发展的能力。建设学科数据库和全景数据管理平台，开展学科发展动态监测。

（二）打造地球科学创新高地

聚焦“地球宜居性”前沿科学问题，围绕深部-浅部相互作用、圈层生物与环境相互作用、水-岩相互作用、人-地相互作用，开展原创性研究、探索地球科学规律，推动人与自然和谐共生。以地球系统科学为指导，开展圈层相互作用与战略性资源能源、地质环境与健康、人地互馈与地质灾害效应、绿色钻采与智能调控、

深地探测与多尺度成像的研究，创新理论、技术和方法。积极应对新一轮科技革命和产业变革，推动多学科交叉融合创新。

（三）提升平台支撑水平

以提升科技创新和社会服务能力为目标，优化科技平台建设体系，推动国家重点实验室、国家工程技术创新中心建设。加快推进三峡库区地质灾害国家野外科学观测研究站、紧缺战略矿产资源省部共建协同创新中心建设。积极谋划、筹建新的国家级、省部级科研创新平台，努力在大科学基础设施和新型研发机构建设上取得突破。完善创新平台管理体制和运行机制，健全完善评估机制，全面提升平台建设质量。

（四）做实有组织科技创新

以复杂科学问题、工程技术难题和时代重大命题为牵引，培育跨学科研究团队，推动跨学科研究平台建设。深化科技管理体制机制改革，建立与承接国家重点科技攻关、国际大科学计划和国家科技平台任务要求相适应的科研联动机制，努力实现重大科研项目、重大科技奖励新突破。以创新平台为依托，推动建设以“战略科学家+团队建设”为核心的跨学科研究中心。遵循科技创新规律，完善科研机构、科研团队、科研成果评价标准，探索完善团队考核评价机制。

（五）打造特色新型智库

围绕自然资源安全、碳达峰与碳中和、自然灾害与应急管理、乡村振兴与绿色高质量发展，形成融合地学特色、多学科协同的人文社会科学智库创新平台体系。优化智库建设管理和运行机制，加大支持保障力度，拓宽成果提交和发布渠道，为生态文明建设

和自然资源管理领域政策和制度创新、风险管控与防范化解、突发事件处置应对等建言献策，提供智力支撑。

专栏4 学术创新发展	
01 新一轮“双一流”建设项目	以两个国家“双一流”建设学科为核心，重点建设地球生物学、深部物质与壳幔交换动力学、地质环境与健康、战略性矿产资源、地质工程与人居安全、深地探测与人居安全6个国家“双一流”建设项目，推动地球系统科学创新发展；延伸建设长江流域自然资源全息监测与智慧管理、智能地质装备建设项目和自然资源管理与政策3个湖北省“双一流”建设项目，带动特色工科、特色文科创新发展。
02 优势特色学科群建设计划	建设城市地灾防控与地下空间开发、地质环境保护与生态修复、智能地球探测、绿色纳米矿物新材料、资源环境安全与管理等5个优势特色学科群，发挥学科集群优势，提升服务区域重点产业、战略性新兴产业和“两新一重”建设能力。
03 实施学科培育计划2.0	建设马克思主义理论、数学等“学科建设特区”，在人才引进、资源投入、学术评价等方面给予特殊政策、倾斜支持。按照“五年统筹、目标管理、合理调控”的思路实施学科培育计划2.0，稳定支持培育学科发展。
04 交叉学科育成计划	适应新一轮科技革命和产业变革需要，积极在遥感科学与技术、地质环境与健康、人工智能与地球探测、绿色矿业、自然灾害与应急管理、自然资源与国土空间规划、碳中和与高质量发展管理、地学大数据等领域建设交叉学科研究生学位点，培育新兴交叉学科。
05 高端科研平台建设计划	组建高等研究院，汇聚现有国家、省部级科研平台力量，建设跨学科研究和研究生教育特区。建设国家环境保护水污染溯源与管控重点实验室、自然资源部深部地热资源重点实验室，高起点推进深部零碳资源国家技术创新中心建设，积极谋划推进国家实验室建设。加强军民融合科技创新平台建设，建成GF重点学科实验室和省军民融合协同创新中心，打造军民融合科技创新基地集群。
06 科技地缘战略行动计划	持续推进“地学长江计划”，积极谋划“湖北长江实验室”等系列科研平台，建设面向长江经济带发展的地球科学研究共同体。发起推动“大学生长江大保护行动计划”，聚合长江流域科研院所、高校和社会力量，打造全流域生态环境保护创新带、探索全要素协同育人共同体、创建生态文明教育示范区。
07 成果转化倍增计划	健全完善知识产权工作体系和管理运营体系，鼓励科研人员以多种方式开展企业技术开发、科技咨询。深入开展产学研合作；培育孵化产业技术研究院、产业创新联合体、专业型研究所（公司）等新型研发机构。
08 新型特色智库培育计划	强化人文社科与理工科交叉融合，围绕自然资源安全、碳达峰与碳中和、自然灾害与应急管理、乡村振兴与绿色高质量发展，建设1-2个在全国具有显著影响力的高端智库，3-4个具有重要行业和区域影响力的专门智库（思想库、数据库）。

四、文化传承创新

（一）加强文化研究

坚持马克思主义指导地位，弘扬社会主义核心价值观，构建底蕴深厚、特色鲜明的卓越文化体系。开展学科文化研究，成立地学文化研究与发展创意产业机构，开展文化创意研究与创新创业实践。举办 70 周年校庆系列活动，开展办学史料征集和校史校情专项研究，推出党史校史研究著作和普及读物，制作“地大口述史”专题片，编纂出版校史系列图书，系统阐释地大精神核心要旨和时代内涵。探索校、院两级协同共享的文化建设模式，鼓励各二级单位开展特色鲜明的文化活动。

（二）强化文化育人

加强“编钟艺术”全国高校中华优秀传统文化传承基地和中国龙狮运动协会教育实践基地建设，建好非物质文化遗产研究院，礼敬中华优秀传统文化。做好《大地之光》排演，推出一批文化育人精品。实施“校园原创优秀作品出版计划”“地学文化推广计划”，建设书香校园。凝练弘扬实践文化和攀登文化，建好国家级实践教学共享平台、中国登山户外运动学院和国家攀岩集训基地。出台文化景观规划，建设标志性景观带，彰显校园文化品格。建设视觉形象识别系统，推动校园文化标志规范化、文化记忆可视化。建设校园公共文化实体书店，营造校园文化育人环境。

（三）扩大文化传播

推进宣传思想文化工作改革，加强融媒体中心建设，打造“美丽中国、宜居地球”文化品牌。建设自然资源传媒学院，引领自然资源行业文化发展。推进习近平生态文明思想教育基地建设，

引导社会大众践行社会主义生态文明思想。充分发挥“编钟国乐团”“黄鹤丝路艺术团”辐射作用，鼓励高水平艺术团出访海外，不断提升中国文化、地大文化的国际影响力。深化与国际国内主流媒体的合作，建设海外常用社交平台。有序推进校园文化艺术面向社会公众开放，讲好“地大故事”。

专栏 5 文化遗产创新	
01 70 周年校庆专项工程	开展“七秩荣光，逐梦未来”70 周年主题校庆活动，回顾办学历史，传承地大精神，展示办学成就，建设地大荣誉殿堂体系，激发奋斗意志，讲好地大故事，提升社会影响，汇聚各方力量，擘画发展愿景，激励全体师生和校友团结奋斗。
02 地大精神研究阐释工程	系统研究阐述地大精神，建设共同精神家园。深化“严在地大”校风学风建设。开展院系史、学科史等研究工作，形成专著、报告等系列成果。
03 建设书香校园	建设书香文化校园，开展“指南针悦·读计划”，制定《地大青年必读书目》，建设公共阅读空间，营造全员阅读氛围。
04 景观文化涵养工程	制定校园文化景观规划，建设具有文化底蕴的地标及文化景观群落。加快推进视觉形象识别系统建设、宣传、推广和应用。持续推进“一院一品”特色文化建设，推出一批校园文化建设优秀成果。
05 文化影响力提升工程	建好融媒体中心，构建全媒体传播体系，推出一批优质文化精品。推进校园文化艺术面向社会公众开放，讲好“地大故事”。用好校史馆、博物馆文化资源，积极主办、参与国内外高水平巡演、巡展、巡讲、论坛等文化交流活动。

五、社会服务贡献

（一）完善社会合作工作机制

建立社会合作统筹协调机制，健全社会合作管理制度，健全校院两级社会合作机制。完善驻外平台（区域研究院）管理制度，充分发挥汇聚资源、锻炼队伍、培育成果功能。定期研判，优选重点合作区域、重点合作单位、重点合作领域。。加强校友会体系建设，推动各级各类校友分会融合发展，支持校友干事创业。

（二）优化区域行业服务布局

积极应对区域发展新格局，做好区域、行业重点合作领域、重点合作单位的布局。主动服务长江经济带建设，深入参与生态长江建设。聚焦湖北省优势产业发展，创新合作模式，强化典型引领，服务中部地区高质量发展。完善科技计划攻关机制，积极参与光谷科技创新大走廊建设，服务武汉市建设国家中心城市。加快在长三角、粤港澳大湾区、海南自贸区等区域协同创新带的布局，建设若干校地协同创新联合体。

（三）提升服务产业发展能级

围绕安全与健康两大服务领域，在资源与能源安全、生态与水资源安全、人居安全和地球健康及其与人类健康的同一性等重点领域，前瞻性开展发展战略研究和平台、团队布局，积极建设产业技术创新中心。加强知识产权和成果转化工作，健全知识产权运营管理体系，完善成果转化配套政策，推动知识产权和成果转化市场化、专业化。设立学校产业基金，完善检测平台、中试基地、孵化体系建设，培育、孵化一批企业、项目。

（四）深度参与乡村振兴

深度参与乡村振兴，彰显学校社会责任。坚持“援派干部+科研团队”乡村振兴帮扶模式，注重产业后续长期培育，支持当地特色产业发展壮大。广泛调动社会资源参与帮扶工作，增强帮扶对象内生发展能力。

（五）增强教育服务能力

面向自然资源、生态环境、应急管理等行业，拓展继续教育服务面，探索开展非学历高端教育培训。完善“地球科学科普研

究与创作中心”运行机制，实施科技资源科普化工程，通过新技术、新渠道提升科普传播能力。

专栏 6 社会服务贡献	
01 重大社会合作项目培育计划	瞄准区域、行业发展重大战略性需求，对接国际科技前沿和国家重大需求，积极参与国家层面顶层设计和战略布局。围绕国家“力争 2030 年前实现碳达峰，2060 年前实现碳中和”等重大战略决策，系统性谋划重点设施建设，组建重要团队。
02 服务区域行业能力提升计划	与中国地质调查局、中国石化等办好联合研究生院。深化与各省（区、市）自然资源领域主管部门、行业企业交流合作。深耕湖北，创新合作模式，实现与湖北 17 个市州、直管市、神农架林区的地市合作服务全覆盖。
03 名企合作行动计划	加大产学研合作力度，到 2025 年，与不少于 10 家央企集团公司（龙头上市公司）签署战略合作协议并形成稳定合作关系。推进校企共建国家产教融合创新平台，建成 1 个国家重大科技基础设施，提升在全行业的创新引领能力。
04 服务乡村振兴发展计划	探索完善“援派干部+科研团队”乡村振兴帮扶新模式，发挥学校在地质资源调查、资源勘查与开发、旅游规划、国土空间规划及户外运动等方面的科教优势，推进竹山绿松石产业合作社建设、巴东科教基地、富硒研究院、滇西应用技术大学珠宝学院等乡村振兴项目建设。
05 科普服务能力提升计划	推动科技人力资源、设施资源和成果资源的科普化。推进科普研学实践、古生物化石、身边的材料与化学等虚拟科普实践中心建设，统筹策划地学科普沙龙和“一院一品”科创活动。积极联合中国科普研究所、世界自然基金会（WWF）、长江生态保护自然基金会（CCF）等组织，开展系列主题科普活动。

六、国际交流合作

（一）优化全球合作网络布局

按照“战略伙伴型、友好协作型、互惠合作型”的原则，稳步推进与欧美发达国家的教育交流合作。拓展、深化与俄罗斯、东南亚、中亚、中东欧、拉美等“一带一路”沿线国家和地区合作，大力推进国别区域研究中心建设。加强联合创新，倡导跨学科聚合研究，依托合作网络，支持“双一流”建设学科与世界一流大学和学术机构开展深度合作。完善涉外管理制度，优化涉外

管理流程。建立健全校院两级国际交流合作机制。推动国际化工作重心下移。

（二）加强国际联盟平台建设

加强“111”学科引智平台建设，充分发挥“地球科学国际大学联盟”作用，组织谋划国际重大科技合作项目，力争牵头或参与国际大科学计划和大科学工程，共建国际联合实验室或研究中心。积极牵头发起和组织国际学术会议，深度参与国际多边学术交流合作，持续提升学校办学国际影响力。

（三）打造国际地学教育中心

完善国际学生招生制度，拓展海外生源基地，加大力度与企事业单位联合培养国际学生，优化国际学生生源结构。加强英文课程和全英文授课专业建设，丰富国际教育资源。优化国际学生培养体制机制，试点推进中外学生趋同培养和管理，稳步提高国际教育质量，努力打造国际地学教育中心。

（四）推进优质资源共享共建

改善国际化办学条件，稳步扩大中外合作办学规模，大力吸引优秀国际学生来校研习、实践。扩大优质教育资源引进，开发在线海外学习项目，组织国际知名专家参与开设高水平国际化课程。加大“游学计划”支持力度，积极引导学生赴国际组织任职实习，扩大在校生参加国际学术、实习实践、研修访学的覆盖面。

专栏 7 国际交流合作

01 全球合作网络构建工程

依托“地球科学国际大学联盟”，力争新获批“111”学科创新引智计划 2-3 项。完善双边或多边合作机制，构建“以我为主”的创新型国际科研合作平台，在“气候变化、能源安全、环境治理、生命健康”等领域探索跨学科、跨领域新增国际合作联合实验室、研究中心 1-2 个。

02 “留学地大”品牌打造工程

构建互联互通、资源共享、优势互补的国际地学人才培养平台，稳步优化国际学生生源结构，适度扩大国际学生教育规模。促进来华留学提质增效，加强全英文课程和全英文授课专业建设。积极打造“全球地学人才留学中国项目”。

03 优质教育资源引进工程

依托国际校区建设，拓展中外合作办学项目。积极引进高水平、国际化前沿交叉课程。加大对“高层次国际化人才培养创新实践基地”支持力度，提高学生到国际组织实习、任职的比例。

04 国际声誉提升工程

完善国际传播工作格局，面向全球发出“地大声音”。挖掘整合国际校友资源，加强海外校友网络建设。聚焦“学科、学者、学生”，营造更加开放国际化氛围和多元包容的人文环境。

第五章 全方位提升支撑保障

一、优化内部治理

（一）全面推进依法治校

深入学习贯彻习近平法治思想，坚持党对法治工作的领导，更加注重以法治思维、法治方式引领、推动、保障学校事业发展。加强宪法学习宣传，将宪法教育寓于学生培养全过程。加强普法教育，开展校园法治文化建设。修订完善、执行落实学校章程。健全法治工作体制机制，落实法治工作责任，有效防范各类法律风险。

（二）优化组织机构设置

成立机构编制委员会，制定学校机构编制管理办法，整体推进定职责、定机构、定编制工作。坚持“协同、精干、高效”原则，推进校内常设实体机构设置改革，加强对非实体学术机构和冠名挂牌机构的管理，严控机构层级和数量，明晰机构权责清单，健全完善二级目标责任管理体系。

（三）深化校院两级管理改革

完善“校为统领、院为主体”的两级管理体制。学校引领办学方向，保重点、保基本、保民生；学院落实办学职能，聚资源、强育人、谋发展。坚持责权利对等和分类评价原则，推动校院两级财务管理体制改革，健全完善发展绩效评估机制，强化学院办学主体地位，进一步激发学院办学活力。

（四）完善学术治理体系

坚持学术立校，教授治学，充分发挥学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询作用。完善学术委员会、学位评定

委员会运行机制，进一步强化专门委员会、分委员会职能。发挥“双一流”建设委员会统筹协调作用和战略发展委员会决策咨询作用，优质高效推进一流学科建设。

（五）推进民主管理

依法推进信息公开，保障师生员工和公众的知情权、参与权和监督权。健全校领导接待日制度、校行政与校工会联席会议制度。充分发挥教代会、民主党派、无党派人士、共青团、学生会等群团组织、离退休人员对学校事业发展，特别是涉及师生切身利益重大事项的建言献策作用。完善师生申诉和信息反馈机制，维护师生合法权益。

二、提升资源保障能力

（一）加强办学资金筹措

加强筹资工作顶层设计，健全完善激励机制，争取财政支持，提升教育事业收入，拓宽社会服务、捐赠、银校合作等其他渠道。健全完善科研激励机制，深化科研配套政策改革，扩大科研事业规模。完善校院两级校友与基金会工作体系，广泛开展与校友合作，畅通校友参与学校建设的渠道。以服务赢支持，通过科技成果转化、教育服务、中外合作办学、市场化经营服务等多种渠道，提高学校筹资能力。

（二）优化资源配置方式

坚持以均衡保障为基础，以重点保障促发展，优先保障人才培养和学科建设，提升学校办学核心竞争力。强化办学资源成本意识和竞争意识，在保障教学科研正常运转的基础上，逐步实施有偿性、竞争性配置资源制度。按照“学校顶层设计、学院集约

使用、部门强化绩效评估”的思路，探索建立国拨专项经费和配套经费总额拨付和绩效考核机制，提高跨年度、跨部门资源配置水平，实现部门单向性、分散性保障向整体性、系统性保障转变。

（三）提升资源使用效益

坚持科学配置、集约共享、节约利用、严格管理，加强国有资产监管和资源配置绩效考核，切实推动资源配置联通共享、集约增效。建立健全资源有偿使用、投入成本和收益核算机制，加强资源使用收益归口管理，鼓励二级单位按资源投入比例和管理绩效参与收益分配，减少资源闲置浪费。坚持“花钱必问效、无效必问责”，综合运用审计、评估等各种手段，提高资源配置使用绩效。

三、打造生态智慧型校园

（一）优化校园建设总体布局

修编校园建设总体规划，优化校园功能分区，打造宜学宜居的美丽校园。按照碳中和校园目标规划建设国际校区暨新校区二期工程，推动未来城校区建成资源节约、环境友好的现代大学校园。启动南望山校区学生宿舍和人才周转公寓等新建项目，逐步开展南望山校区升级改造，持续推进校园道路、综合管网等基础设施维修整治，提升校园环境品质。

（二）建设生态型校园

大力开展碳中和教育，提高师生生态文明素养。以创建湖北省近零碳排放示范高校校园试点单位、武汉市碳中和先锋示范单位为契机，推动校园绿化美化、节能降碳、垃圾分类，建设“生态宜居校园”。营造厉行节约、防止浪费氛围，创建节水标杆高校，

建好全国节约型示范高校。尽快完成“校园雨污分流”改造和综合管群预埋，分步推进主要配电设施、双电源、电缆入地等改造和整治，持续推进校园生态景观改造。

（三）建设智慧型校园

加强智慧校园顶层设计和建设统筹，全面推进智慧教育、智慧管理、智慧服务，提升信息化服务能力。加快推进信息化建设“六个一”专项工程，提升数据治理和应用服务质量，提升教育教学信息化应用水平。聚焦提升师生信息化体验，提高教育服务主动响应水平，教育管理和教育决策信息数据支撑水平，以智慧校园建设驱动学校治理体系和治理能力现代化。

四、优化校园公共服务

（一）增强公共文化服务能力

加强图书馆设施建设，持续增强图书资源和文献保障能力。构建以学科服务为基础的知识服务体系，推进特色资源库建设，满足师生多元化学习需求。加强博物馆、档案馆、校史馆建设，提升开放水平和服务能力，切实增强育人功能。加强出版、期刊工作，充分发挥学术期刊传播学术思想，服务学科建设、人才培养和国际交流合作的功能。

（二）提升实验室与仪器设备保障水平

实施实验室与设备资源支撑与保障提升计划。构建以“地质大类+工训中心+文综中心+基础大类”为主线的“四横”公共基础平台体系和以“专业基础实验室”“专业实验室”和“创新实验室”为主线的“三纵”专业实验室体系。统筹配置仪器设备，推进大型仪器设备有偿使用和成本核算，持续提升大型仪器开放共

享水平。制定教学实验耗材配置标准，推动野外实习装备现代化，实现实验设备和材料全生命周期动态追踪。全面加强实验室环保和安全管理。

（三）提高后勤服务保障能力

深化后勤保障改革，按照“市场准入、成本分担、责任明晰、提高质量”的原则，完善后勤服务自营和外包相结合的公共保障服务体系。推进服务保障标准化建设，推进服务内容、服务标准、服务价格、服务监管等有序衔接，提升服务保障响应能力和水平。完善跨校区服务保障机制，统筹开展两校区服务保障工作。

（四）建设平安健康幸福校园

深入开展总体国家安全观教育，推进两校区安防系统一体化建设，完善校园安全研判、预警、处置长效机制，筑牢校园安全屏障。深入开展新时代校园爱国卫生运动，加强校园疾病防控和公共卫生体系建设，丰富公共卫生服务项目，提升医疗服务水平。加强附属学校建设，提高办学水平，充分发挥其在吸引和稳定人才方面的作用。稳步提高教职工待遇，提升教职工幸福感。

第六章 推动规划落实

一、明确实施责任

发挥总体规划战略导向作用，强化专项规划、二级单位规划对总体规划实施的支撑。学校加强对规划实施的组织领导，各二级单位制定本单位分工落实方案，明确时间表和路线图，确保目标任务和关键指标高质量完成。学校重大改革事项须与本规划进行衔接，确保与本规划在主要目标、发展方向、总体布局等方面协同一致。年度工作要点计划要贯彻本规划提出的发展目标和重点任务，做好年度间综合平衡。

二、强化过程管理

依照规划重点任务配置办学资源。开展规划实施情况动态监测、中期评估和总结评估。建立规划与任期目标相衔接的机制，将规划完成情况纳入二级单位领导班子和干部评价体系，作为干部选拔任用、奖励惩戒的重要依据，加大对规划重点任务和关键指标落实的督办力度。

三、营造良好氛围

广泛开展规划宣传工作，全面调动各方力量参与规划实施的积极性、主动性。注重信息公开，及时准确向师生、广大校友和社会通报规划执行情况。切实提高组织策划能力，深入挖掘、大力宣传规划实施中涌现出的先进典型、事迹和经验，营造良好干事创业环境。